

[Nazad](#)

Povratak na sažetak 'Mini Predavanja'



Kako Građani Razumeju Nauku



Ovaj projekat finansiran je kroz Horizont 2020 program za istraživanje i inovacije
Evropske unije u okviru ugovora o dodeljivanju bespovratnih sredstava br. 824573

[Nazad](#)

Povratak na sažetak 'Mini Predavanja'

Pregled predavanja

Ciljevi i pristup

Razumevanje kao pristup istraživanju percepcija građana o naučnoj komunikaciji

Lična situacija prevazilazi informacije

Razumevanje nepoznatog

Strategije premošćavanja i izvori

Ishod: Razvijanje strategija za naučne komunikatore da otvore razumevanje

[Nazad](#)

Povratak na sažetak 'Mini Predavanja'

Ciljevi i pristup

Ispitivanje izazova koji se javljaju u vezi između nauke i društva i posledice za naučnu komunikaciju

Prikaz raznolikosti mehanizama koji igraju ulogu u praksama razumevanja građana

Kontekst **razumevanja građana**: Slučaj pandemije virusa COVID-19 >> Situacija otvara **pitanja za građane**:

- Koje informacije su istinite, nesavršene ili čak neistinite?
- Kojim akterima mogu da verujem da bih odredio šta je istina?
- Da li će mere za suzbijanje biti efikasne, i da li su takve mere proporcionalne i legitimne?

[Nazad](#)

Povratak na sažetak 'Mini Predavanja'

Ciljevi i pristup

Metodološki pristup:

Polu-strukturirani intervjui (n = 81)

Osam evropskih zemalja (Nemačka, Italija, Holandija, Poljska, Portugalija, Srbija, Švedska i Velika Britanija). Prvi talas pandemije.

Istražiti načine na koje evropski građani razumeju nauku.

Kako 'laičke' publike razumeju, percipiraju i tumače naučnu komunikaciju u svakodnevnoj praksi?

[Nazad](#)

[Povratak na sažetak 'Mini Predavanja'](#)

Razumevanje kao pristup istraživanju

percepcija nauke građana

Razumevanje je proces kroz koji ljudi stvaraju shvatanje situacija u kojima se nalaze (Fiss & Hirsch, 2005; Zhang & Soergel, 2014).



[Nazad](#)

[Povratak na sažetak 'Mini Predavanja'](#)

Razumevanje kao pristup istraživanju percepccija nauke građana

1. pojedinci suočeni sa složenim, nejasnim pitanjem u vezi sa naukom



pojedinci suočeni sa nedostatkom

2. 'popunjavanje' ovog nedostatka korišćenjem prethodnih i stvarnih informacija i znanja



premošćavanje nedostataka

3. pojedinačna situacija i kontekst imaju uticaj na premošćavanje



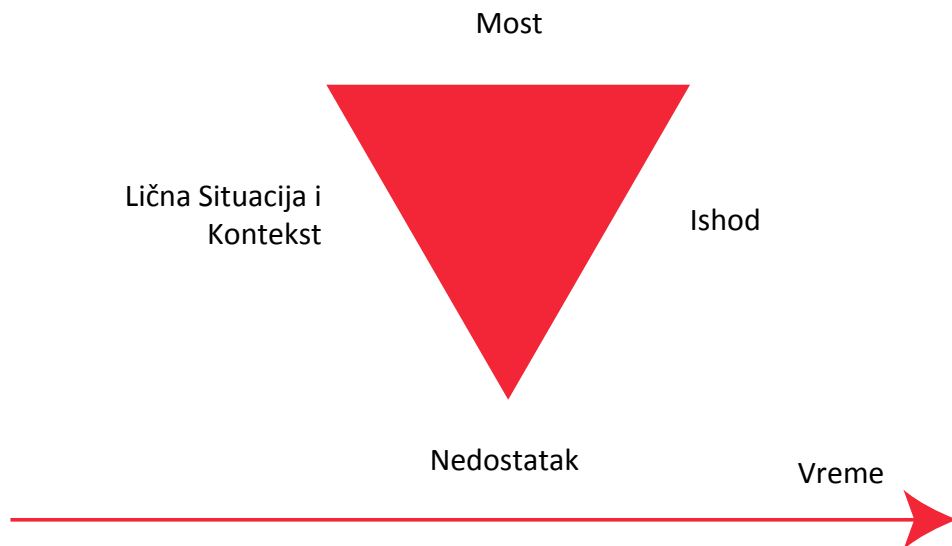
u kom se formira trenutno razumevanje konkretnog problema; percepcija stvarnosti nije potpuna niti konstantna

Mikro-momenat

[Nazad](#)

Povratak na sažetak 'Mini Predavanja'

Razumevanje kao pristup istraživanju percepcepcija nauke građana



Trougao mikro-momenta koji ilustruje pet dimenzija procesa razumevanja kao što je predstavljeno u Metodologiji Razumevanja (po uzoru na Reinhard & Dervin, 2011).

[Nazad](#)

Povratak na sažetak 'Mini Predavanja'

Lična situacija prevazilazi informacije

Važnost **lične situacije** za razumevanje naučne komunikacije (u kontekstu COVID-19)

- uticaj na samog pojedinca
- percipirana ranjivost
- društveni kontekst

Oblici lične situacije

- percipirani nedostaci
- upotrebljene strategije premošćavanja
- postignut ishod

Implikacije za praksu naučne komunikacije: Lična situacija može da preovlada nad informacijama i uvidima koje nude naučni komunikatori.

[Nazad](#)

Povratak na sažetak 'Mini Predavanja'

Razumevanje Nepoznatog

Vrste nedostataka:

- fundamentalne **nejasnoće**
→ učesnici se stalno suočavaju sa novim informacijama
- **Nejasne** interakcije
→ sa drugima



[Nazad](#)

Povratak na sažetak 'Mini Predavanja'

Strategije premošćivanja i izvori

1) Različiti pogledi na svet

- a priori uverenja i ideje o institucijama (tj. društvu, vladi, ekspertima i medijima)
- povezani sa nivoom poverenja u institucije

2) Upotreba informacija

- pasivno ili aktivno primljene informacije
- ograničeno pozivanje na izvore naučne komunikacije,
- lične informacije (npr. od strane prijatelja i porodice) su bitnije

3) Emocije

- uglavnom negativne emocije: anksioznost, bes, frustracija
- povremeno pozitivne emocije (da bi mogli da se nose sa situacijom)

[Nazad](#)

Povratak na sažetak 'Mini Predavanja'

Ishod: Razvijanje strategija za naučne komunikatore da otvore razumevanje

Bolje shvatanje praksi razumevanja može da omogućiti formulisanje strategija naučne komunikacije prilagođenih raznim stilovima razumevanja i lokalnim kontekstima i zajednicama, sa sveobuhvatnim ciljem doprinošenja konstruktivnom javnom dijalogu o nauci.

- Omogućavanje naučnoj komunikaciji da uzmu prakse razumevanja građana u obzir.
- Pomaganje naučnim komunikatorima da se povežu sa vrednostima, emocijama i pogledima na nauku građana.
- Razvijanje **refleksivnih praksi naučnih komunikatora** (Roedema et al., 2021; Schön, 1983).

[Nazad](#)[Povratak na sažetak 'Mini Predavanja'](#)

Bibliografija

Fiss, P. C., & Hirsch, P. M. (2005). The discourse of globalization: Framing and sensemaking of an emerging concept. *American Sociological Review*, 70(1), 29–52. <https://doi.org/10.1177/000312240507000103>

Reinhard, C. D., & Dervin, B. (2012). Comparing situated sense-making processes in virtual worlds: Application of Dervin's Sense-Making Methodology to media reception situations. *Convergence*, 18(1), 27–48. <https://doi.org/10.1177/1354856511419914>

Rerimassie, V., Roedema, T., van Augustijn, L., Schirmer, A., & Kupper, F. (2020). Deliverable 2.2. Making sense of the COVID-19 pandemic: An analysis of the dynamics of citizen sensemaking practices across Europe. RETHINK. <https://zenodo.org/record/4507041>

Ridgway, A., Milani, E., Wilkinson, C., & Weitkamp, E. (2020). Deliverable 2.3 Report on the barriers and opportunities for opening up sensemaking practices. RETHINK.

Roedema, T. F. L., Kupper, J. F. H., & Broerse, J. E. W. (2021; forthcoming, accepted with revisions). "Who is going to belief me, if I say I 'm a researcher?" – Scientists' role repertoires in online public engagement. Schön, D. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Routledge.

Zhang, P., & Soergel, D. (2014). Towards a comprehensive model of the cognitive process and mechanisms of individual sensemaking. *Journal of the Association for Information Science and Technology*, 65(9): 1733–1756. <https://doi.org/10.1002/asi.23125>

[Nazad](#)

Povratak na sažetak 'Mini Predavanja'



Hvala na pažnji!



Ovaj projekat finansiran je kroz Horizont 2020 program za istraživanje i inovacije Evropske unije u okviru ugovora o dodeli bespovratnih sredstava br. 824573